

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 26.08.2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
И.В. Маннапова
Протокол № 1
От 27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(образовательная область «Язык и речевая практика»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по 2 варианту.

Задачи:

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНТ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

— выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);

— выполнение задания с заданными качественными параметрами;

— переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;

— ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;

— уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

— называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

— группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

— использовать знаково-символические средства с помощью учителя;

— узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета

Наименования разделов
«Коммуникация»
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
«Чтение и письмо»

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Коммуникация»				
1		Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2		Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1	Умение соотносить звук с буквой. Чтение усвоенных букв.
3		Обращение с просьбой о помощи.	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям.
4		Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1	Формировать умение составлять и читать слоги с буквами с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации.
5		Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
6		Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).		
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				

7		Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9		Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10		Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11		Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12		Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из - за и др.)	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14		Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

		форма и др.).		
Раздел: «Чтение и письмо»				
15-17		Чтение «Осень пришла - в школу пора!». Списывание в тетрадь с печатного текста.	3	Чтение, ответы на вопросы.
18-20		Списывание предложений с печатного текста	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21-23		Звуки и буквы.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24-26		Чтение	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
Раздел: «Коммуникация»				
27		Различение неречевых и речевых звуков	1	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
28		Имитация неречевых и речевых звуков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				

29		Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
30		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
31		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
32		Понимание слов, обозначающих действия, состояние.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
33		Понимание слов, обозначающих количество предметов.	1	Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д.
Раздел: «Чтение и письмо»				
34-35		Чтение «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36-37		Чтение «Мы рисуем». Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
38-39		Чтение «Грибной лес» по Я. Аким. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

40-41		Чтение «Слон Бэби» по В. Дуров. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
42-43		Чтение «Птичья школа» Б. Заходер. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
44-45		Чтение «В парке». Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
46-47		Чтение «Падают, падают лисья...» по М. Ивенсен. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
48-49		Предложение.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога. Стр. 8 (учебник)
50-51		Чтение «Осенний лес» по В. Корабельникову. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
52-53		Чтение «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
54-55		Предложение.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
56-57		Составление предложений.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
58-59		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.

Раздел: «Коммуникация»				
60-61		Диалог. Очередность в диалоге.	3	Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
62-63		Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.
64-65		Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом! 4. Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!
66-67		Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.
Раздел: «Чтение и письмо»				

68-69		Составление и запись коротких предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
70-71		Чтение «Хозяин в доме» Д. Летнева. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
72-73		Чтение «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину. Списывание предложений.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
74-75		Чтение «Серый вечер» по В. Тумбасову. Списывание предложений.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
76-77		«Проверь себя!». Ответы на вопросы.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
79-80		Чтение «Одна буква» по А. Шибяеву. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
81-82		Чтение «Слоги» А. Усачев. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
83-84		Чтение «Дразнилка» по С. Иванову. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
80-81		Чтение «Черепашка» К. Чуковский. Списывание предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
82-83		Чтение «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз. Списывание предложений	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
84-85		Чтение загадок.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

86-87		Доскажи словечко.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Коммуникация»				
88-89		Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
90-91		Использование слога как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
92-93		Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
94-95		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Чтение и письмо»				
96-97		Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
98-99		Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса».	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100-101		Чтение русской народной сказки «Лиса и Козёл».	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
102		Повторение.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».